

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА И НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВУЗОВСКОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

КУДРИНА ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА

*Ректор Корпоративного университета АНО ДПО
«ЦРМК - образовательные программы», доктор
педагогических наук, профессор, заслуженный
работник культуры Российской Федерации*

*“Образование – это самое
мощное оружие, которое
вы можете использовать,
чтобы изменить мир”*

Нельсон Мандела



СОВРЕМЕННЫЙ ВУЗ



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

- ❖ Пришел конец существованию обособленных, изолированных друг от друга социокультурных миров
- ❖ Социокультурные миры все теснее сближаются, скрепляются множеством разнообразных контактов в единую систему общечеловеческой, мировой культуры

**Образовательная среда – совокупность
условий формирования личности, а
также возможностей для ее развития,
содержащихся в социальном и
пространственно-предметном
окружении.**

ХОРВАТ Д. А. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ».

Диссертация, М., 2015

ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Электронная Информационно-образовательная среда (ИОС) должна обеспечивать:

- 1) Доступ к учебным планам, программам, материалам, изданиям ЭБС.**
- 2) Фиксацию хода образовательного процесса.**
- 3) Проведение занятий с применением электронного обучения.**
- 4) Формирование электронного портфолио: публикация учебных работ, ВКР и др.**
- 5) Интерактивную коммуникацию участников учебного процесса.**

ИОС объединяет в одном понятии интеграцию функций хранения и предоставления учебных материалов (электронной библиотеки) и электронного сопровождения учебного процесса (ДСО – системы дистанционного образования)

ЭЛЕМЕНТЫ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

- **Использование электронных технологий в обучении**
- **Инновационная виртуальная 3Д среда обучения**
- **Обучение с использованием симулятивных игр**
- **Обучение с использованием серьезных игр**
- **Обучение в социальных сетях**
- **Обучение в ходе просмотра массового кино**
- **Мобильное обучение**
- **Децентрализация и дестандартизация системы образования.**



СУЩЕСТВУЮЩИЕ МНЕНИЯ



- Библиотекари библиотек (ИБЦ) образовательных организаций как и все мировое сообщество «входят в ситуацию непрерывных изменений» и ни у кого нет готовых решений и правильного ответа как действовать» (Павел Лукша)
- «Те, кто не может познавать, и те, у кого нет стратегии в образовании, обречены на низкоуровневые и малооплачиваемые должности, которые в конечном итоге будут заменены компьютерами. Поэтому в ближайшее время предстоит задача «конвертировать» людей, выполняющих автоматизированную работу, в «творцов, которые будут создавать новые рабочие места»» (Герман Греф)

ТЕХНОЛОГИИ, ИЗМЕНЯЮЩИЕ РОССИЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Дистанционное образование

Еще недавно сводившееся к подозрительным объявлениям в метро и маргинальным курсам по изучению иностранных языков через Skype, становится все качественнее. Все больше и больше известных учителей и профессоров выкладывают свои лекции на YouTube или в iTunes.



Персонализация

В будущем компьютеры будут составлять персональные программы для каждого школьника/студента, подстраиваясь под его интеллектуальные и эмоциональные особенности.



Геймификация

Сторонники геймификации предлагают максимально интегрировать игровые элементы в повседневную жизнь с целью максимизации вовлеченности человека.



Интерактивные учебники

Страницы современных журналов с недавних пор превратились в настоящее развлечение: цветные фотографии увеличиваются в размерах, звучит музыка, проигрываются видеоролики, а интерактивная инфографика чутко отвечает на прикосновение пальцев.



Обучение через видеоигры

В современных школах практикуются крайне редко. Виной тому не только предубеждение общества, но и огромные средства, которые требуются на создание красивых и сложных игровых миров. Для преодоления этого барьера потребуется политическая воля.

ВЫЗОВЫ ИНТЕРНЕТА

- **53% молодежи находятся на связи с Интернетом 24 часа в сутки (ВЦИОМ, 2013).**
- **Тотальность Интернета ставит под вопрос необходимость традиционных информационных каналов: книги, библиотеки, вуз.**
- **Гуглификация образования (учащийся может не выходить за пределы Гугла. Образование невысокого уровня полностью удовлетворяется ресурсами Интернет (Википедия и пиратские интернет-ресурсы).**
- **Онлайн-курсы способны обеспечить доступ к преподавателям высочайшего международного уровня: Оксфорда, Принстона, Стенфорда.**

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО СООБЩЕСТВА — КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ, ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

XX век дал человеку возможность покорять пространство за короткий промежуток времени:

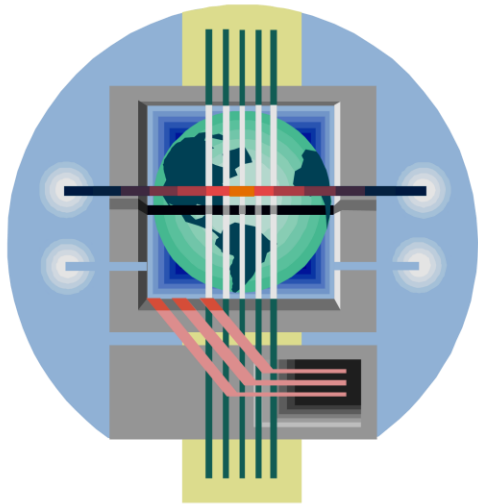
- ▶ Метро за несколько минут может переместить нас из одного конца города в другой.
- ▶ Скоростные поезда в несколько раз сокращают время поездок между различными городами.
- ▶ Сверхскоростные самолеты приблизили на расстояние нескольких часов различные континенты.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММУНИКАЦИЙ



ОСОБЕННОСТИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ



- Превращение знаний в основу экономики и ее наиболее ценный ресурс
- Информатизация экономики
- Появление принципиально новых продуктов и услуг
- Перемещение материального производства в менее развитые страны

- Выдвижение времени и скорости бизнес-процессов в число определяющих факторов конкуренции
- Усиление нестабильности рыночной среды и сокращение циклов относительно спокойного развития национальных экономик
- Резкое повышение спроса на специалистов, производящих и эффективно использующих знания



НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

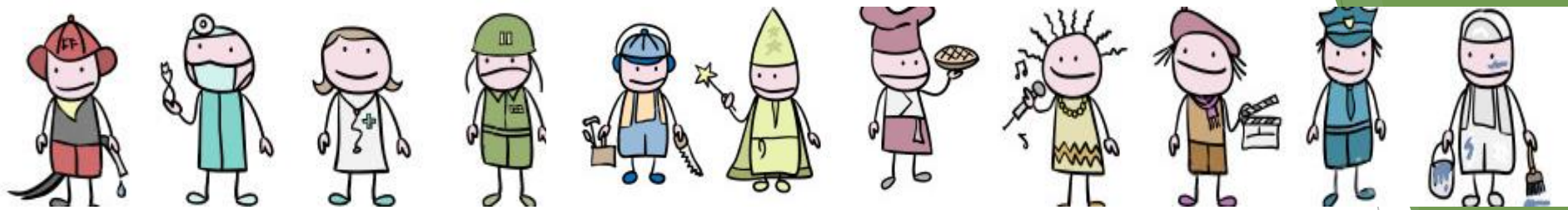
Современная мировая концепция образования в корне меняет его парадигму, нацеливая вузы на создание каждому человеку условий для формирования и развития своего творческого потенциала через решение таких важных задач, как «научить познавать», «научить действовать», «научить жить в обществе» и просто — «научиться жить».

График модернизации образования: 2009 – 12 – 15 - 20

- 2009 – 2010 годы – внедрение основных механизмов комплексной модернизации во всех регионах страны (**сейчас он реализован в 31 регионе**);
- 2009 – 2012 годы – модернизация сети образовательных учреждений, введение Федеральных государственных стандартов, содержащих основные требования на результаты и условия образования (**все школы должны соответствовать современным требованиям, давать высокое качество**);
- 2009 – 2015 годы – обеспечение выхода системой образования на уровень современного качества образования, обновление кадров, через проведение обязательной аттестации работников образования;
- 2009 – 2020 годы – вхождение в открытую международную систему сравнительных оценок результатов образования и занятие лидирующих позиций к концу второго десятилетия.

**К 2020 году эффективное обеспечение
развития инновационной экономики и
занятие лидирующих позиций в
международной системе сравнительных
оценок результатов образования**

- Реализация новой модели «Российское образование 2020».
 - Участие в международных исследованиях оценки качества образования.
-



ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Появление у обучающихся множества возможностей выбора вуза в мировом пространстве не только в пределах места проживания или интересующих направлений подготовки, но и с точки зрения предлагаемых учебных программ, креативности образовательной среды, уровня развития кадрового потенциала и материально-технической базы вуза

ГЛУБИННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

- ❖ По книге К. Шваба «Четвёртая промышленная революция» (М., 2017) — 21 + 2 изменение.
- ❖ Результат опроса 800 руководителей высшего звена (отчёт «Глубинное изменение — технологические переломные моменты и социальное воздействие», 2015).
- ❖ Контрольная точка — 2025 год.

ГЛУБИННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

- 1. Имплантируемые технологии**
- 2. Наше цифровое присутствие**
- 3. «Цифровидение» как новый интерфейс**
- 4. Носимый Интернет**
- 5. Распределённые вычисления**
- 6. Суперкомпьютер у вас в кармане**
- 7. Хранилище на всех**

ГЛУБИННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

8. Интернет вещей и для вещей

9. Подключённый дом

10. «Умные» города

11. «Большие данные» для принятия решений

12. Автомобили без водителя

**13. Искусственный интеллект для принятия
решений**

**14. Искусственный интеллект и рабочие места для
белых воротничков**

ГЛУБИННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

15. Робототехника и сервисы

16. Bitcoin и цепочка блоков транзакций

17. Экономика совместного потребления

18. Правительства и цепочка блоков

19. 3D-печать и 3D-производство

20. 3D-печать и здравоохранение

21. 3D-печать и потребительские товары

ГЛУБИННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

22. Спроектированные существа

23. Нейротехнологии

Спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки вследствие экономической динамики в промышленно развитых странах.

Изменение ценностей и предпочтений, связанных с «закрытием базовых ценностей» в обществе потребления.

Технологические стартапы с новыми игроками.

ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Восприятие образования как нематериального инвестиционного актива.

Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ

ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В.В ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ
СОБРАНИЮ, В КОТОРОМ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛЕНЫ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ
ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

1 ДЕКАБРЯ 2016 ГОДА

Предлагаю запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики. В ее реализации будем опираться на российские компании, научные, исследовательские и инжиниринговые центры страны.

ИСТОЧНИК: WWW.KREMLIN.RU/EVENTS/PRESIDENT/NEWS/53379 19-21 АПРЕЛЯ
2017 / WWW.RIF.RU

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28 июля 2017 г. No 1632-р МОСКВА

Утвердить прилагаемую программу «Цифровая экономика
Российской Федерации».

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

Из выступления Президента Владимира Путина на пленарной дискуссии на Петербургском международном экономическом форуме о перспективах цифровой экономики в России

"Цифровая экономика - это не отдельная отрасль, по сути, это основа, которая позволяет создавать качественно новые модели бизнеса, торговли, логистики, производства, **изменяет формат образования, здравоохранения, госуправления, коммуникаций между людьми, а следовательно, задает новую парадигму развития государства, экономики и всего общества", - убежден глава государства.**



УРОВНИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЖИЗНЬ ГРАЖДАН И ОБЩЕСТВА

- **рынки и отрасли экономики (сферы деятельности)**, где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);
- **платформы и технологии**, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);
- **среда**, которая создает условия для развития платформ и технологий и эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей экономики (сфер деятельности) и охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность.

*По словам Президента, развитие IT-сферы
потребуется модернизации области образования*

«Намерены кратно увеличить выпуск
специалистов в сфере цифровой экономики,
а по сути, нам предстоит решить более
широкую задачу, задачу национального
уровня — добиться всеобщей цифровизации,
цифровой грамотности»»

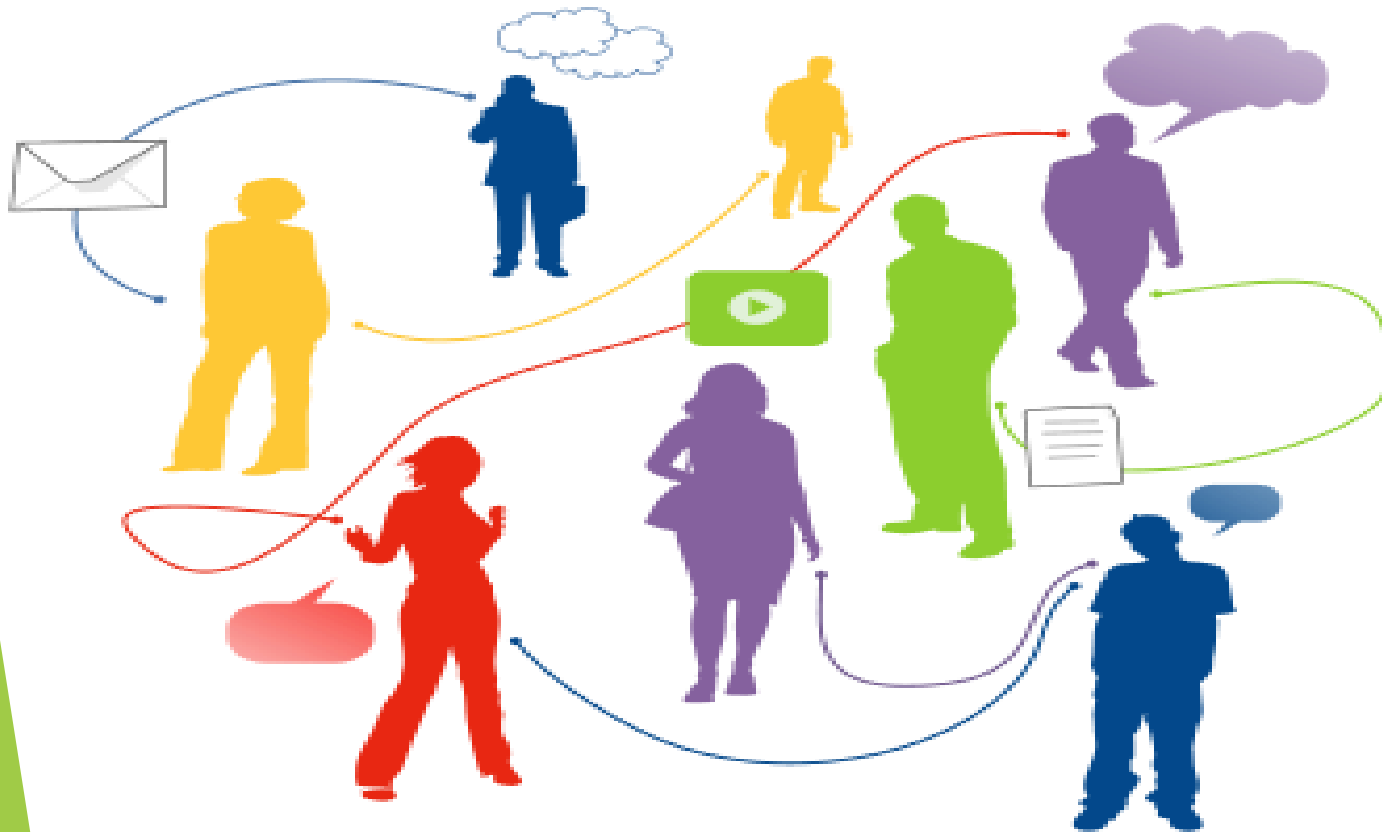


МЕДВЕДЕВ ЗАЯВИЛ О РИСКЕ УБИЙСТВА «ЦЕЛЫХ ПРОФЕССИЙ» ИЗ-ЗА ЦИФРОВИЗАЦИИ

«Технологическая трансформация на базе **цифровой экономики** может привести не только к взрывному росту производительности труда, но и **убить**, с другой стороны, **целые профессии**, усилить риски поляризации доходов. И для нас критически важна готовность к новым вызовам таких ключевых государственных институтов, как система здравоохранения, **образования**, социальной помощи, поддержки занятости и модернизации государственного аппарата»



«Атлас новых профессий» – это поле возможностей, в котором можно построить собственную траекторию движения в интересное будущее



«Атлас» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ РАБОТНИКОВ В ОТРАСЛЯХ

НОВЫЕ ПРОФЕССИИ

Изменяющиеся в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей

**ИЗМЕНЯЮЩИЕСЯ
ПРОФЕССИИ**

Под воздействием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и других технологий

ПРОФЕССИИ-ПЕНСИОНЕРЫ

Исчезающие в результате автоматизации и других технологических и социальных изменений

Должность «БИБЛИОТЕКАРЬ» В «АТЛАСЕ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ»



ПРОФЕССИЯ - ПЕНСИОНЕР



СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕК КАК УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ **Этап определения новой миссии вузовских библиотек, ключевой ролью которых является организация доступа к новым знаниям, информационная поддержка и сопровождение процессов модернизации вузов.**
- ▶ **Важнейшая задача - формирование информационно-образовательных ресурсов и обеспечение доступа к ним в условиях изменений образовательной парадигмы.**

НОВЫЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ТРЕБУЮТ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

- ▶ культурные и профессиональные компетенции,
- ▶ креативность,
- ▶ умение генерировать новые идеи,
- ▶ активное участие в изменениях и процессах преобразований в образовательной организации,
- ▶ использование аналитики в развитии библиотечно-информационной деятельности,
- ▶ умение выдвигать и обосновывать интеллектуальные новации будущего развития,
- ▶ активное формирование корпоративной культуры сообщества и др.

КОМПЕТЕНЦИЯ

(от **лат.** *competere*-соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области





Компетенция -

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, освоенных способов деятельности, волевых характеристик), обеспечивающих возможность качественных и продуктивных действий в конкретных *ситуациях, включая проблемные.*



КОМПЕТЕНЦИИ

1. Знания, опыт, умения и подготовленность к их использованию.
2. Круг вопросов, в которых конкретный индивид может похвастаться хорошей осведомлённостью.
3. Совокупность проблем, относительно которых человек обладает широкими познаниями и опытом решения.

Согласно главному закону о труде квалификация определялась, как «уровень как общей подготовленности знаниями, так и уровень специальной подготовки сотрудника, совокупность навыков, профессиональных умений и опыта, накопленного в процессе осуществления трудовой деятельности сотрудника».

Новая редакция Ст. 195.1 ТК РФ имеет более емкое определение: «Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника».

Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.) описывает квалификацию, как «уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного рода профессиональной деятельности», т. е. дает более детализированное и развернутое определение.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ



1. Качество человека, который обладает всесторонними знаниями в определённой области. Благодаря этому его мнение является веским и авторитетным.

2. Способность к осуществлению жизненного, реального действия. При этом квалификационная характеристика человека в данный момент свершения позволяет превращать ресурс в продукт.

3. Потенциальная готовность браться за решение задач, приступая к ним со знанием дела. При этом у человека должны быть все необходимые знания и умения. Кроме этого, необходимо разбираться в существе рассматриваемой проблемы. Для поддержания квалификационного уровня необходимо постоянно обновлять знания и владеть новой информацией, чтобы применять их во всех возможных условиях.

4. Обладание определёнными опытом и знаниями, которые позволяют принимать правильные решения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ

перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины («подход, центрированный на преподавателе») на студента и ожидаемые результаты образования («подход, центрированный на студенте») при усилении практико-ориентированной направленности обучения и сохранении российских традиций фундаментальной подготовки в системе высшего образования

Что нужно нашим студентам?

Студент сейчас

Отлично владеет базовыми ИТ компетенциями

Способен сам находить требующуюся ему информацию

Не видит необходимости в записи лекционного материала

Нуждается в «путеводителе» по миру знаний

Создать учебный материал

Провести очные занятия

Что нужно студентам?

Создавать новые знания

Направлять студента на изучение необходимых знаний

Обучать его с использованием уже привычных ему ИТ-технологий

Студент в прошлом

Вынужден был посещать занятия преподавателя для записи материала

Единственный источник знаний — лекции и книги

ВАРИАНТЫ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК:

- библиотека – подсобное вспомогательное учебное подразделение;
- библиотека – научная, отвечающая за управление информационным обеспечением научного и образовательного процессов, за проведение научных исследований по книговедению и библиотековедению, за осуществление международного сотрудничества, за участие в сетевых проектах, написание грантов и многое др.;
- библиотека – полифункциональная, как социальный институт, в котором человек реализует свои культурные и образовательные запросы;
- библиотека – без библиотеки в привычном понимании этого слова, еще одна перспектива оптимального развития библиотеки университета в условиях перехода научных издательств на модель Open Access.

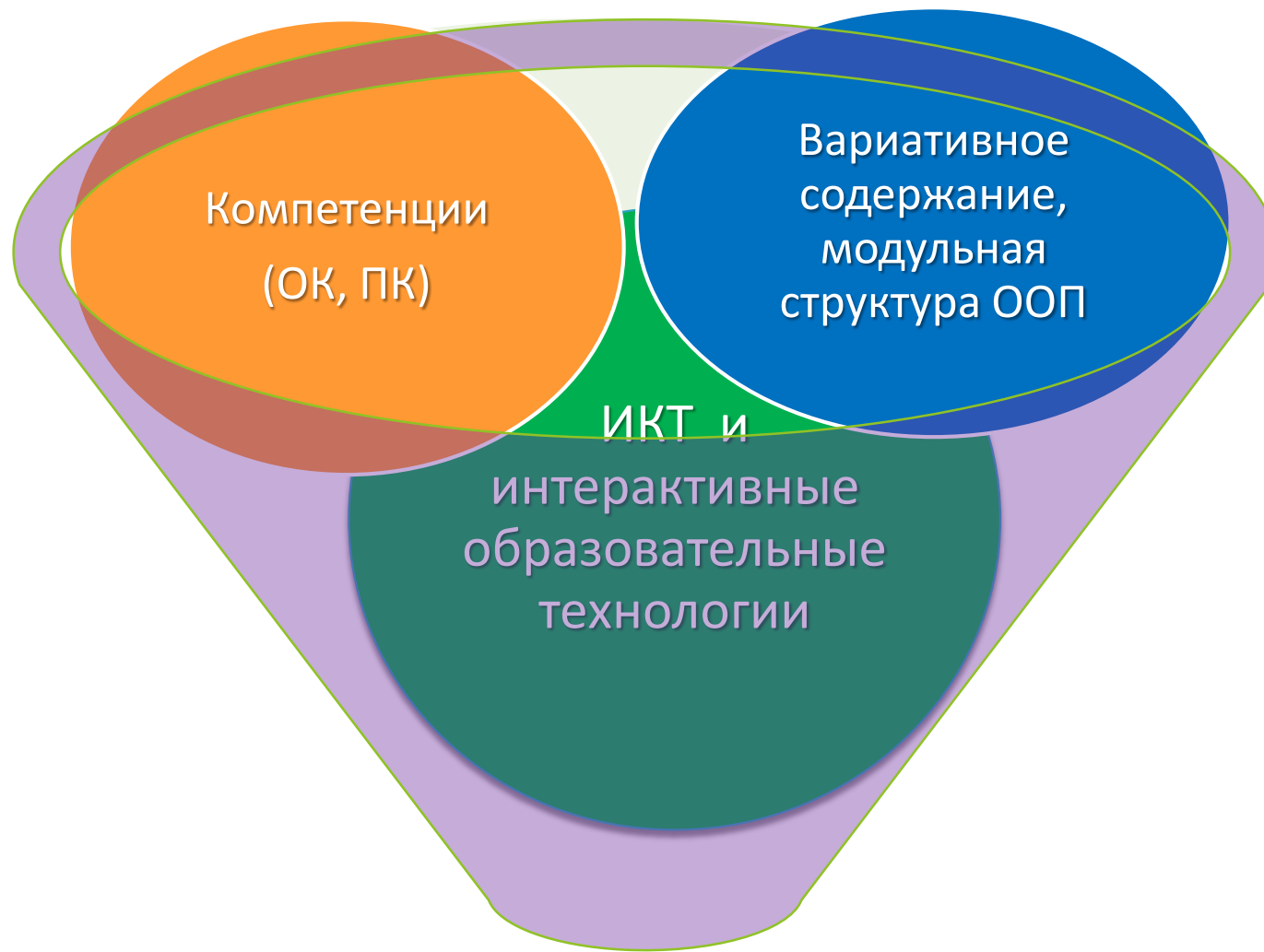
Глотова Г.Г. Библиотека вуза: оптимальные пути развития на современном этапе // Современная библиотека в научно-образовательном пространстве университета: информационные ресурсы, технологии, проекты» [Электронный ресурс]: материалы ХП региональной научно-практической конференции, 15-19 сентября 2015г.- Владивосток, 2015.- С. 18

БИБЛИОТЕКА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- ▶ Библиотека превращается из коллектора готовых информационных носителей (книг) в информационный центр управления контентом вуза.
- ▶ Формирование информационно-библиотечных центров.
- ▶ Под управлением библиотеки оказываются:
 - Собственные книжные фонды и электронные ресурсы;
 - Внешние электронные ресурсы;
 - Контроль над публикационной активностью авторов, включая наукометрические индексы и рейтинги;
 - Издательский комплекс;
 - Зачастую: типографский комплекс.

ДЛЯ УСПЕШНОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ НЕОБХОДИМО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ:

- ▶ **учет все возрастающей тенденции существования книги в виде сетевого электронного продукта, а не только в традиционной форме печатного издания;**
- ▶ **понимание эволюции практики чтения под влиянием новых носителей информации и развития Интернета;**
- ▶ **изучение трансформации практики чтения в молодежной среде, где активно используются многофункциональные мобильные телефоны и персональные компьютеры;**
- ▶ **настроенность на обновление форм и методов работы с молодежью и для молодежи в условиях развития цифровых технологий;**
- ▶ **изменение характера библиотечных и информационных услуг, а также требований к компетенции библиотекарей в связи с внедрением новых технологий, в том числе технологий Web.2.0;**
- ▶ **высокопрофессиональное библиотечное обслуживание в виртуальной реальности.**



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫМИ РЕСУРСАМИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫЗОВЫ ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СРЕДЫ:

- ▶ **увеличение темпа обновления образовательных программ и рост числа пользователей образовательных ресурсов,**
- ▶ **сокращение жизненного цикла учебных материалов по изучаемым предметным областям,**
- ▶ **увеличение значимости корпоративного взаимодействия библиотек,**
- ▶ **учет новых возможностей информационных и коммуникационных технологий.**

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК :

- ▶ **создание собственных систем электронных библиотек в вузах,**
- ▶ **использование действующих ЭБС в вузах,**
- ▶ **подготовка к созданию систем электронного депонирования квалификационных работ,**
- ▶ **участие библиотечно-информационных подразделений вуза в корпоративных проектах.**

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

- ▶ **Мы живем в изменяющемся стремительном мире, который перенес «шок от настоящего».**
- ▶ **Профессии у людей меняются с огромной частотой.**
- ▶ **Студенты, которые сегодня учатся на бакалавра и получили знания бакалавра в технических вузах, на третьем, четвертом курсе сталкиваются с тем, что к пятому-шестому курсу, они обнаруживают: то чему их учили уже изменилось.**
- ▶ **Появляются совершенно новые области знаний, которых в буквальном смысле еще не было вчера.**
- ▶ **Этот стремительный темп познания приводит к тому, что необходимо менять всю парадигму уже сложившегося образования.**
- ▶ **Сегодня должно быть образование в так называемых школах неопределенности, где обучение строится не на стандартах, а на непредсказуемых ситуациях.**
- ▶ **В сегодняшнем мире, с его движением в сторону креативной экономики, мы сталкиваемся с совершенно другими требованиями к познанию.**

*В будущем неграмотным
будет не тот человек,
который не умеет читать.
Это будет человек, не
знающий, как учиться*

Элвин Тоффлер

Lifelong Learning, обучение на протяжении всей жизни

- это непрекращающееся получение и развитие знаний и умений, которое длится всю жизнь человека. Такое обучение может достигаться как формальными методами – получение образования, тренинги, наставничество, учебные курсы, повышение квалификации – так и неформальными, то есть путем извлечения нового опыта из самой жизни (Юрий Духнич)

«ОБУЧЕНИЕ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ»

**Именно так можно дословно
перевести словосочетание
Lifelong Learning**

Концепция непрерывного образования «Life Long Learning» принята сегодня во всем цивилизованном мире как некая глобальная стратегия

Эта концепция приводит к формированию нового типа homo faber, человека работающего, или, в более широком аспекте, человека действующего, занимающего активную жизненную позицию в современном мире. Концепция «Life Long Learning» отвечает вызовам современной информационной эпохи. Поток новой информации, увеличивается в геометрической прогрессии. Работающий субъект, вынужден квалифицированно обрабатывать этот поток, чтобы оставаться в курсе происходящего и сохранять собственную функциональность на рынке труда.

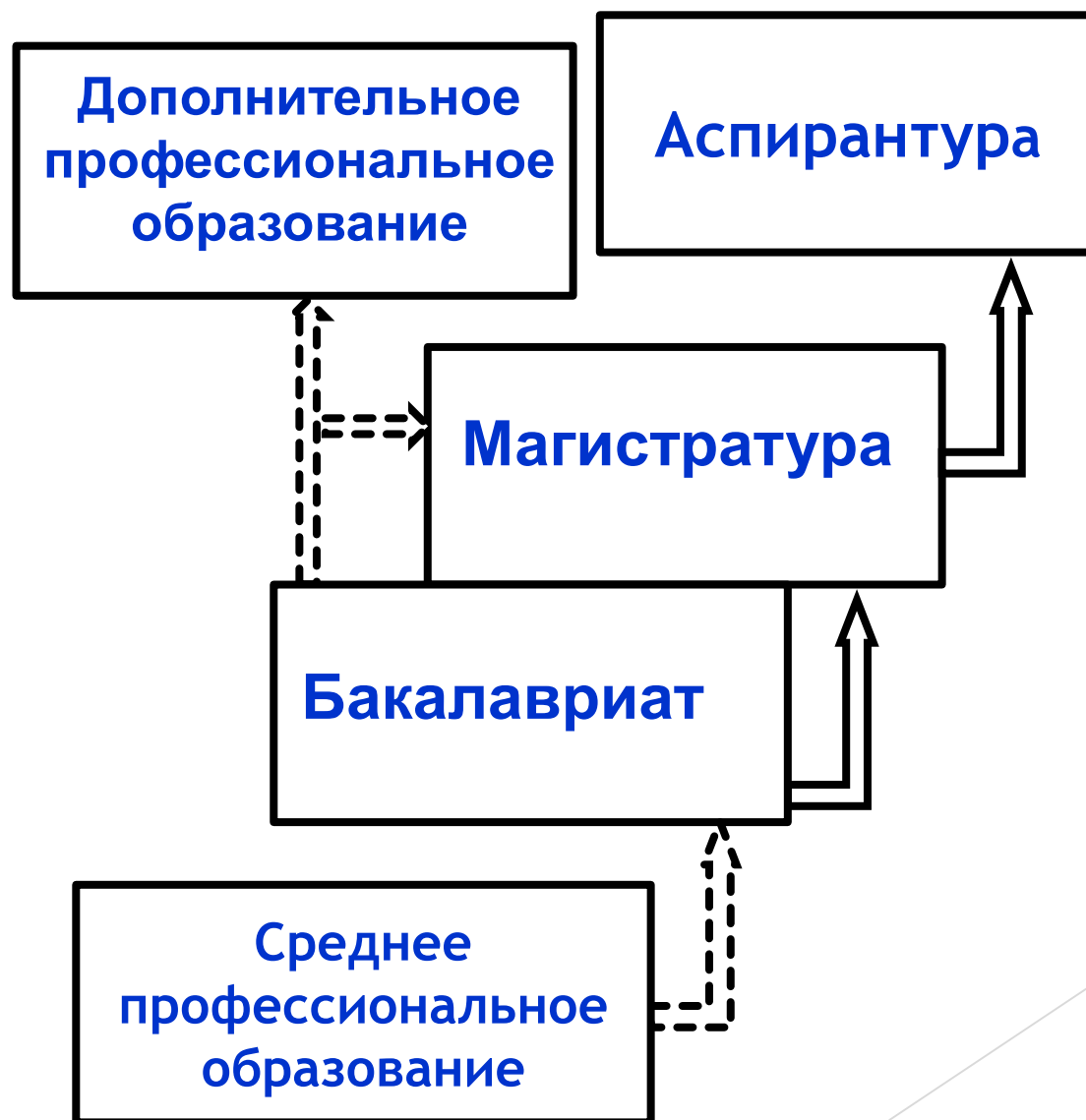
СОДЕРЖАНИЕ LIFELONG LEARNING

Условно выделяют четыре основных направленности обучения:

- **обучение знаниями,**
- **обучение умениям,**
- **обучение взаимодействию** с другими людьми (разрешение конфликтов, развитие коммуникативных навыков, социализация, толерантность к иным культурам и так далее)
- **саморазвитие** (включая все возможные сферы самосовершенствования - физическую культуру, интеллектуальное развитие, развитие эмоциональной компетентности и эстетической восприимчивости, духовность и т.п.)

Lifelong Learning - это всестороннее развитие личности, с одной стороны, и способ содействия развитию всего общества, с другой.

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОСЛЕ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВО И ФГОС СПО)



Основные моменты, связанные с аспирантурой после ФЗ №273

- Обучение аспирантов должно осуществляться точно так же, как студентов магистратуры, – на кафедрах при факультетах.
- Программа обучения в аспирантуре будет содержать дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности (вариативная часть).
- Дисциплины (модули) равномерно распределяются по всем годам обучения, по каждой дисциплине сдается зачет / экзамен согласно учебному плану;
- Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной.
- Обучаясь в аспирантуре, аспиранты будут выполнять учебный план в соответствии с программами профессионального обучения, затем проходить ежегодную аттестацию, а в конце обучения – защищать выпускную квалификационную работу (ВКР). Их квалификационная работа должна быть подготовлена точно так же, как ВКР магистра, на аналогичном ГЭКе, действующем на каждом факультете.
- По окончании аспирантуры выдается диплом об окончании аспирантуры и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Аспирант - студент

Бланки строгой отчетности:

студенческий билет, зачетная книжка, диплом

Образовательные программы

РУП, УМКД, программы практик

ППС

аккредитация образовательной программы

Учебный процесс

КЦП, набор, лекции, семинары, сессии, гос. экзамены, ГЭК ...





Некоторые основные новации 2013 – 2016 гг.

- обязательность проверки текста диссертации «на плагиат»
- обязательность аудио- видео записи защит диссертаций
- введение новых требований к «Перечню ВАК»;
- 2800 изданий(2013 г.) → ≈ 1800 (2015 г.) → мониторинг действующего «Перечня ВАК» → оптимизация «Перечня ВАК»

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ –

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников



НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ:

- ✓ **реализация магистерских образовательных программ;**
- ✓ **реализация бакалаврских программ (заочная форма обучения);**
- ✓ **консультирование курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций;**
- ✓ **реализация индивидуальных траекторий обучения студентов-спортсменов; студентов творческих направлений подготовки, участвующих в концертной и гастрольной деятельности;**
- ✓ **предоставление образовательных услуг студентам-инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

Сетевая образовательная программа –

образовательная программа, совместно реализуемая образовательными, научными, производственными и иными организациями на основе договора по единому учебному плану

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

Договор о Сетевой форме
реализации образовательной программы (п.3 ст 15)

№ _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

г. _____
нахождения головного (1-го) вуза,
из которого уходит в другую
организацию лицо, получающее
образовательную услугу (студент))

« Образовательная организация -1 » (полное и сокращенное наименование в соответствии
с уставом), осуществляющее(-ая) образовательную деятельность на основании лицензии
от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____, выданной _____
(наименование лицензирующего органа)
(дата и номер регистрации лицензии)
именуем _____ в дальнейшем «Заказчик», в лице _____
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя Заказчика)

(свидетельство о государственной аккредитации)

действующего на основании _____
(реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Заказчика)
« Образовательная организация -2 » (полное и сокращенное наименование в соответствии
с уставом), осуществляющее(-ая) образовательную деятельность на основании лицензии
от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____, выданной _____
(свидетельство о государственной аккредитации – данное сведение указывается по решению сторон или
при необходимости)
в лице _____
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя Исполнителя)

действующего на основании _____
(реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Заказчика)

в дальнейшем «Исполнитель», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», на
основании статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Исполнитель, в рамках Соглашения (договора...) о сотрудничестве от « ____ »
_____ 20 ____ г. № _____, оказывает образовательную услугу, а Заказчик принимает и
оплачивает на условиях настоящего Договора образовательную услугу, наименование
которой, содержание и сроки оказания указаны в Приложении № 1 к настоящему Договору
(далее - оказание образовательной услуги), для всех лиц, получающих ее в соответствии с
настоящим Договором и перечисленных в Приложении № 3 к настоящему договору (далее -
лица, получающие образовательную услугу).

ДОГОВОР
о сотрудничестве

г. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Фамилия Имя Отчество, действующего на основании _____, в лице должности _____, и
_____ действующего на основании _____, в лице должности _____
именуемые далее «Стороны», признавая необходимость взаимодействия в условиях
быстрого развития научных знаний и современных разработок и осознавая значение
совместной образовательной и научно-исследовательской деятельности для успешного
решения вопросов, согласились о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является всестороннее взаимовыгодное
сотрудничество Сторон по разработке и сетевой реализации программы повышения
квалификации « ____ » в объеме ____ ч.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны вправе обмениваться информацией в рамках предмета настоящего
договора.

2.2. Стороны обязуются разработать и утвердить программу повышения квалификации
« ____ » в объеме ____ ч.

2.3. Осуществить сетевую реализацию программы повышения квалификации
« ____ » в объеме ____ ч. в _____ (наименование организации).

2.4. _____ (сторона) обязуется организовать набор учебной группы в количестве
не менее ____ человек и обеспечить участие приглашенных специалистов в качестве
преподавателей и консультантов по программе « ____ » для надлежащего
исполнения услуг.

2.5. _____ (сторона) обязана зачислить набранную группу в число слушателей.

2.6. Осуществить обучение слушателей в очной (очно-заочной, заочной) форме
с применением дистанционных образовательных технологий*.

2.7. _____ (сторона) обязана по окончании обучения выдать слушателям
документы установленного образца.

3. Формы сотрудничества

3.1. Сотрудничество в рамках настоящего договора может реализоваться в различных
формах.

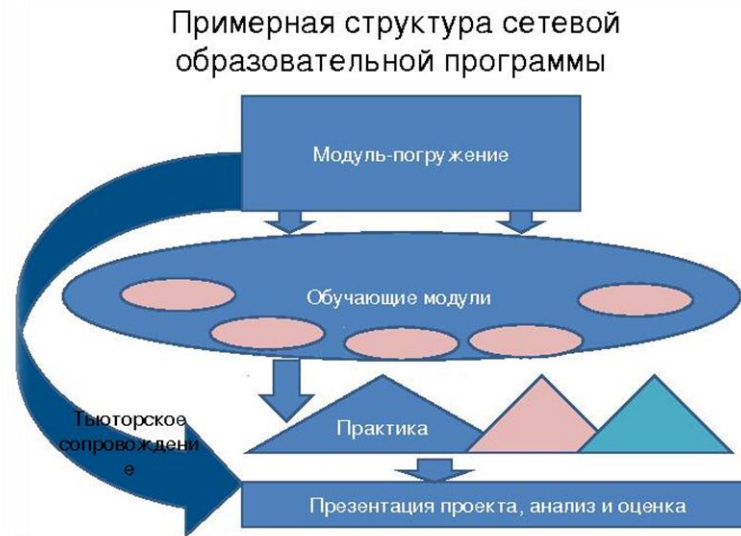
3.2. Содержание сотрудничества, его экономические и организационные условия будут
осуществляться на основе отдельных соглашений и договоров.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами, действует
до « ____ » _____ 20 ____ г. и автоматически продлевается на последующие годы, если ни
одна из сторон не заявит о своем намерении расторгнуть договор.

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗАМИ КУЛЬТУРЫ-ПАРТНЕРАМИ:

- ♦ образовательная организация ↔ образовательная организация, когда обе имеют лицензии на реализацию программ высшего (среднего, дополнительного) образования;
- ♦ образовательная организация ↔ организация, осуществляющая обучение, для которой обучение не является основным видом деятельности или лицензирована реализация только дополнительных профессиональных программ. К этой же категории относятся иностранные организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- ♦ образовательная организация ↔ ресурсная организация, не имеющая лицензии на реализацию образовательных программ.



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Регламентируются договором

Имеют возмездный характер

Завершаются выдачей документа
о результатах обучения в
организациях-партнерах



ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА



Университетская библиотека **ONLINE**



**Электронная
библиотека вуза**



KuzWIKI

**База данных работ
обучающихся в вузе**

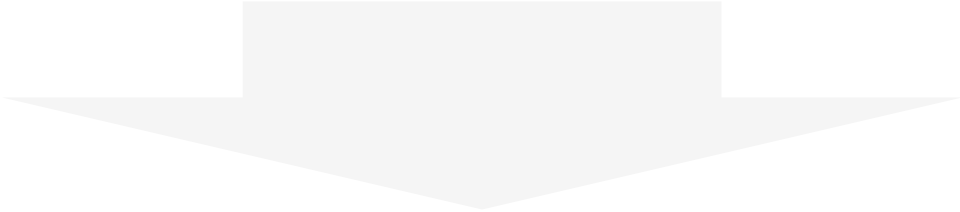
**Среда
дистанционного
обучения вуза**

ФГОС ВО





ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ «БОЛОНСКИХ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Компетентностный подход

(ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций);

Модульное построение

Объем учебной нагрузки,
исчисляемый в зачетных единицах
(кредитах)

СООТВЕТСТВИЕ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



**Принятые профессиональные
стандарты размещены по адресу:**

**[http://profstandart.
rosmintrud.ru/](http://profstandart.rosmintrud.ru/)**

СТАТИСТИКА (2014г.):

Из **548** гос. вузов только **45** вузов и **11** филиалов вузов имели государственный заказ (контрольные цифры приема) на подготовку кадров по направлениям подготовки (специальностям):

62.071200 - Библиотечно-информационные ресурсы,
62.071900 - Библиотечно-информационная деятельность,
65.071201 - Библиотечно-информационная деятельность,
68.071200 - Библиотечно-информационные ресурсы,
68.071900 - Библиотечно-информационная деятельность.

ЭТО:

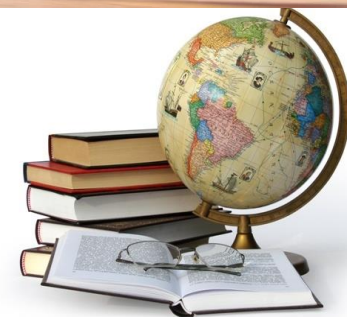
- ▶ 13 вузов культуры (Министерство культуры РФ)
- ▶ 4 вуза культуры субъектов (региональные) РФ
- ▶ 28 вузов (Министерства образования и науки РФ)
- ▶ 11 филиалов вузов федерального уровня

СРЕДНЯЯ СТОИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

(2016 ГОД)

Количество часов	Offline + заочно	Online (с преподавателем)	Online (без преподавателя)
16 часов	2 500 - 3 000 руб.	800 - 900 руб.	330 руб.
24 часа	2 500 - 4 500 руб.	1 350 руб.	500 руб.
36 часов	3 900 - 6 750 руб.	2 000 - 2 300 руб.	750 руб.
48 часов	9 000 руб.	2 650 руб.	1 000 руб.
72 часа	5 000 - 13 500 руб.	4 000 - 4 500 руб.	1 500 руб.
100 часов	8 900 - 20 250 руб.	5 000 - 6 000 руб.	2 250 руб.
144 часа	27 000 руб.	8 000 руб.	3 000 руб.

НОВЫЕ ЦЕННОСТИ (компетенции) вузовского БИБЛИОТЕКАРЯ: какие они?



СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В СООБЩЕСТВЕ



- кто такой этот «сложный человек» для «сложного мира»?;
- как надо учить в «сложном мире» и что менять в организации обучения?;
- кто и как должен работать, чтобы попасть в этот «сложный мир»?;
- создание библиотек образовательных организаций будущего (XXI века) в рамках проекта ИФЛА «Глобальное видение»;
- библиотека как ключевой инструмент построения информационного общества (общества знаний, общества цифровой экономики);
- новые рыночные стратегии и технологии библиотечно-информационной деятельности;
- революция в образовании – готовы ли библиотеки образовательных организаций?;
- цифровая революция - место библиотеки в современной цифровой образовательной среде;
- кадры библиотек образовательных организаций в меняющемся мире
- в какой мере библиотекари способны готовить пользователей к взаимодействию со сложным, волатильным и неопределенным (VUCA) миром?
- новые компетенции библиотекаря или «смерть профессии»
- и др.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УПРАВЛЕНИЮ БИБЛИОТЕКОЙ ВУЗА НОВЫМИ УСЛОВИЯМИ

Применение к управлению изменениями
концепции «обучающейся организации»,
которая снабжает библиотеку системой
взаимосвязанных инструментов адаптации
человеческих ресурсов к инновационным
преобразованиям.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ «ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ»:

- ❖ общее видение персоналом и руководством библиотеки целей, задач и перспектив деятельности, установленных в концепции / стратегии ее развития;
- ❖ способность и желание персонала осуществлять изменения и собственное профессиональное развитие на непрерывной основе, применять приобретенные знания и навыки в профессиональной деятельности и принимать участие в формировании интеллектуального потенциала своей библиотеки;
- ❖ создание руководством библиотеки условий (инновационного климата) для реализации этих изменений и способностей / желаний персонала;
- ❖ непосредственное участие сотрудников в процессе внедрения инновационных изменений;
- ❖ развитие группового (командного) обучения библиотечного персонала;
- ❖ наличие структур, обеспечивающих обучение и профессиональное развитие библиотечного персонала, а также финансовую поддержку обучения;
- ❖ непрерывный мониторинг внешней среды и оценки эффективности деятельности и удовлетворенности пользователей качеством услуг библиотеки, удовлетворенности сотрудников качеством своей деятельности, условиями профессиональной самореализации на рабочем месте.

В. К. Степанов

**«Библиотека и библиотекари в ближайшие двадцать лет,
или В ожидании сингулярности» //Науч. и техн. б-ки, 2018, № 1**

«Деятельность библиотек, заключающаяся в сборе, хранении и обеспечении доступа к печатным изданиям, таким образом теряет всякий смысл, превращая сами библиотеки в архаичные учреждения, финансирование которых на всех уровнях урезается при всяком случае, когда речь заходит о дефиците средств на социальные программы.

В подобном «рудиментарном» существовании библиотек заинтересованы, по сути, лишь сами библиотекари, которые, не обладая достаточными знаниями, диалектическим мышлением и потому не видя иных путей для развития библиотеки как социального института, пытаются всеми способами сохранить своё прежнее состояние, прикрываясь актуальными некогда утверждениями о непреходящей роли печатной книги и, соответственно, собственной миссии. Подобное видение библиотеки «изнутри» вне взаимосвязи с изменившейся окружающей средой ведёт к усугублению ситуации: библиотеки дряхлеют, утрачивают роль творческих учреждений, самоизолируются, превращаются в оплоты крайнего консерватизма и откровенной казённости, постепенно скатываясь к тотальной имитации собственной деятельности, обслуживая интересы самих библиотекарей, а не граждан, которые давно и совершенно справедливо избегают посещения подобных учреждений».

БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ГРАЖДАН И ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ТИПА (ПО СТЕПАНОВУ В.К.)

- **Потребность в непрерывном обучении и переобучении, которые обеспечивают профессиональное развитие граждан и их трудоустройство.**
- **Отбор и всесторонняя оценка источников, обеспечивающих профессиональное развитие.**
- **Получение пользователями контента, находящегося в платном доступе.**

БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ГРАЖДАН И ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ТИПА (ПО СТЕПАНОВУ В.К.)

- **Потребность в освоении непрерывно появляющихся новых устройств и программных приложений, обеспечивающих повседневные жизненные нужды.**
- **Приобретение необходимого оборудования и организация обучающих циклов разовых занятий и индивидуальных консультаций, обеспечивающих освоение гражданами новых устройств, приложений и технологий.**
- **Потребность в наполнении досуга осмысленной интеллектуальной и творческой деятельностью.**

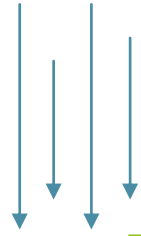
БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ГРАЖДАН И ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ТИПА (ПО СТЕПАНОВУ В.К.)

- **Организация досуговой деятельности в форме кружков, клубов, лекториев, студий и иных форм творческой деятельности, позволяющих наполнить свободное время граждан.**
- **Потребность в физическом пространстве для реализации интеллектуального общения и творческих инициатив.**
- **Предоставление открытого пространства для индивидуальной и коллективной работы, интеллектуального общения и творческих инициатив**



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

МОФ «Центр развития межличностных коммуникаций»



ориентирован на создание

условий для формирования и развития зрелой личности.

Основные вопросы:

- межкультурное общение подростков;
- проблемы чтения и понимания прочитанного;
- проблемы семьи и взаимопонимания ее участников;
- проблемы развития школьных библиотек и понимание вопросов безопасного психологического пространства в школе;
- создание условий равных возможностей для начальной школы;
- важность развития когнитивных исследований в сфере межличностных коммуникаций.

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ЦРМК – образовательные программы»**

В 2015 году ЦРМК стал учредителем инновационной образовательной платформы, способствующей формированию зрелой личности через непрерывное, профессиональное и доступное образование.

Наша деятельность:

- 
- реализуем программы повышения квалификации, а также программы дополнительного образования детей и взрослых;
 - проводим научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук;
 - внедряем инновационные образовательные проекты.



«Корпоративный университет»

Цель: предоставить возможность получать непрерывное образование специалистам образовательных учреждений, педагогам, библиотекарям, методистам и психологам.

- развивает профессионально-профильные компетенции специалистов;
- приобщает к новейшим технологиям в образовании;
- прививает желание обучаться на протяжении всей жизни, непрерывно совершенствуя свой профессиональный и личный уровень;
- разрабатывает и реализует дисциплины по повышению личных и профессиональных компетенций участников, способствующих оптимизации образовательных процессов в учреждениях;
- совершенствует воспитательные, коммуникационные и организационные навыки участников.

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ЦРМК-образовательные программы»**

**Приглашаем
к сотрудничеству!!!**

**119019, г. Москва, ул. Воздвиженка, 9
+7 495 980 0720; +7 919 964 4096
kudrina@ruscenter.ru**